**Областное автономное учреждение культуры**

**«Культурно-развивающий центр «Спартак»**

**Утверждена**

Приказом директора ОАУК КРЦ «Спартак»

от «12»\_\_07\_\_\_2022г. № \_\_

**Программа**

**организации отдыха детей и их оздоровления**

**«Аплодируем талантам»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Срок реализации 14 день**

**Возраст детей 6,5-15,5 лет**

**Составители программы:**

**заместитель директора Воскобойникова Г.А.**

**куратор смены Клушин С.**

**Липецкая область**

**2022**

**1. Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

В профессиональной педагогической литературе воспитание определяется, как целенаправленный и организованный процесс формирования личности. По инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина в закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, которые касаются укрепления воспитательной составляющей системы образования. Президент страны поручил ввести механизм организации воспитательной работы, которая войдет в состав всех образовательных программ. Таким образом, задача воспитания детей и подростков на данном этапе развития общества выходит на первый план.

В широком социальном смысле воспитание - передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы - словом, все созданное в процессе исторического развития духовное наследие человечества.

В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, подготовки к жизни. В процессе формирования личности ребенка на него оказывают воздействие разные социальные среды, таким образом, он получает воспитание и в процессе обучения, и посредством общения в семье и школе, в обществе и коллективе.

Одной из наиболее благоприятных сред для воспитания детей является детский лагерь, где личность ребёнка рассматривается, как субъект собственного развития, а не средство реализации школьных планов и программ. Современный лагерь является полигоном для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для его социализации с учетом реалий современной жизни.

Лето для детей – это время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время новых знакомств, а самое главное – это время самореализации (познавательной, нравственной, эстетической, гражданской, коммуникативной). В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой слова «реализовать», «реализоваться» означают «осуществить», «осуществиться». Поэтому реализовать себя или самореализоваться – значит осуществить себя (понять себя, свои возможности и стремления, проявить свои качества), достигнуть желаемых целей, добиться необходимых результатов, успеха. Изменения, происходящие в общественной жизни, требуют развития **новых способов образования и воспитания**, педагогических технологий, имеющих дело с **индивидуальным развитием личности**, творческой инициативой.

Разрабатывая программу, составители взяли опыт коллег из Железногорска и ставили перед собой задачу организации такой жизнедеятельности детей, в которой воспитательный процесс является его неотъемлемой составной частью, а также вопросы творческого созидания ребёнка и педсостава будут главными маховиками тематической смены. Воспитательная работа выстраивается в рамках смены в процессе общения детей со своими сверстниками и с представителями педсостава, во многообразных видах деятельности: труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Современную жизнь невозможно представить в отрыве от технологического образования. Программа **«Аплодируем талантам»** предоставляет возможность разумного сочетания виртуального мира и живого содержательного и творческого общения со сверстниками и педагогами, которое позволит участникам программы раскрыть свой творческий потенциал, научиться работать в команде и проявлять свои лидерские качества.

**Цель программы:** самореализации личности ребёнка через деятельностный подход в воспитательном процессе тематической смены в ОАУК «КРЦ «Спартак».

**Задачи:**

1. Развить навыки межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества
2. Развить организационные и лидерские навыки детей путем включения в социально - полезную деятельность, систему самоуправления и командообразования
3. Формировать мотивацию к применению полученных знаний, умений, навыков в повседневной жизни
4. Научить детей делать объективную самооценку своей деятельности, оценку деятельности других.
5. Создать модель адаптивной развивающей среды, как пространства возможностей для самореализации личности ребёнка.

**Целевая группа: дети и подростки от 6,5 до 15,5 лет**

В рамках реализации программы все мероприятия ориентированы на три возрастные группы: **6,5-10 лет, 11-13 лет, 14-15,5 лет**. За счёт возрастного деления происходит полный охват детей в различные виды деятельности по разным направлениям. Мероприятия максимально адаптируются с учетом возрастной категории участников программы: в младшей возрастной подгруппе предпочтение отдается подвижным играм и занятиям в студиях прикладного творчества, в среднем - развивающим, творческим, в старшей – социально-значимым, командообразующим, лидерским проектам.

**Новизна программы** заключается в том, что её определяющей направленностью становится гуманистическая, выражающаяся в процессах «самости», самопознания. Это особенно важно для процессов самореализации участников программы. «Ребёнка можно заставить/ принудить выполнить ту или иную деятельность, но нельзя заставить его реализовать (выполнить) себя» (Л.Н. Коган). В процессе реализации программы педагогический коллектив решает задачу по созданию условий для развития адаптивной образовательно-воспитательной среды, способствующей самореализации каждого ребёнка.

**Модель** для самореализации личности ребёнка, включает следующие компоненты:

Выбираю сам

Образовательные и воспитательные

практики

Делаю сам

Анализ собственных достижений и планирование деятельности по реализации своих планов, выстраивание траектории возможностей и собственного развития

**Партнерами Центра являются:**

1. МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка;

2. Творческие коллективы города и области

3. Федерация по фехтованию Липецкой области

**2. Концептуальные подходы**

Содержание программы определяется совокупностью взаимосвязанных подходов:

***комплексного -*** предполагающего, что все компоненты воспитания и образования: цели, задачи, содержание воспитательных и образовательных влияний, деятельность детей и взрослых, формы и методы воспитания и самовоспитания, контроль и самоконтроль, анализ и самоанализ полученных результатов, - позволяют наметить новые цели с учетом достигнутого и появившихся проблем;

***деятельностного*** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин), определяющего раскрытие творческих способностей и возможностей участников программы в рамках организованной социально-ориентированной деятельности в условиях детского лагеря. Специфическими **принципами деятельностного подхода**, по нашим представлениям, являются следующие:

* **субъектности воспитания** (диалога);
* **учета ведущих видов деятельности** и законов их смены (деятельность ребёнка в рамках социальной ситуации развития, деятельность внутри которой возникают и дифференцируются другие новые виды деятельности);
* **со-трансформации** (определение зоны совместной деятельности детей и взрослых);
* обязательной **результативности** каждого вида деятельности;
* высокой **мотивированности** любых видов деятельности;
* обязательной **рефлексивности** всякой дея­тельности;
* **нравственного обогащения** используемых в качестве средств видов деятельности;
* **сотрудничества** при организации и управлении различными формами деятельности.

**Средства фиксации результатов**

* рейтинговая таблица

**4. Научно-методическое обеспечение программы**

В своей деятельности педагогический коллектив ОАУК КРЦ «Спартак» опирается на научные идеи и разработки В.В. Байлук, В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, О.С. Газмана, Ш.А.Амонашвили, А.Иванова, В.И.Андреева. Под образованием и воспитанием мы понимаем целенаправленное развитие каждого растущего человека как неповторимой человеческой индивидуальности.

Лагерь, как социокультурный институт детства, ориентирован на развитие настоящего и будущего общества. Лагерь, как чрезвычайно эмоциональная среда, способен дать очень сильные импульсы для развития ребенка, поскольку демонстрирует ему новые ценности взаимоотношений и взаимодействия, новые перспективные виды и формы деятельности. Коллективность лагерной жизни предполагает множество контактов, получение разнообразной информации, изменение эмоционального восприятия. Организация и реализация образовательно-воспитательного процесса в лагере опирается на систему определённых **педагогических условий.**

**Педагогические условия**, обеспечивающие достижение поставленных задач:

* предоставление детям возможностей для творческой деятельности, воплощения собственных творческих интересов, в том числе в организации своего досуга;
* включение детей в реальные социально- значимые отношения;
* стимулирование проявления детской активности и инициативы, в т.ч. социальной, поддержка социальных инициатив детей в период пребывания в лагере с переносом в город, район проживания ребёнка;
* обеспечение условий для выбора детьми актуальной для них деятельности, групп видов самореализации;
* оптимальное соотношение индивидуального подхода к работе с детьми и обучения их работе в команде, выстраиванию делового сотрудничества, групповых взаимоотношений;
* привлечение детей к передаче опыта друг другу.

**Принципы деятельности педагогического коллектива:**

* **воспитание в коллективе** при организации образовательно-воспитательного процесса в лагере делает коллектив эффективным средством воспитательного воздействия на личность ребёнка. Ибо только сплочённый коллектив может успешно выполнить поставленные задачи и дать возможность полностью раскрыть творческий потенциал личности ребёнка
* **целеустремлённость,** предполагающая соподчинение образовательно-воспитательной деятельности и формирование ценностных качеств личности;
* **научность,** используемая при работе педагога с детьми, которая строится на основе научных фактов, событий и явлений;
* **сознательность,** мотивирующая детей оценивать и сопоставлять факты, думать и размышлять;
* **целостность** образовательно-воспитательного процесса и **единство** педагогического влияния (один из важнейших принципов педагогики);
* **активность,** предполагающая сознательную мобилизацию усилий каждого ребёнка на выполнение заданной педагогом цели, при этом разумная инициатива ребёнка поддерживается им и направляется;
* **систематичность**, означающая, что вся подготовка педагога к работе с детьми должна вестись регулярно, по плану и быть направленной на достижение поставленной цели;
* **доступность**, смысл которой состоит в том, что проводимые мероприятия должны отвечать уровню понимания и физическим и эмоциональным нагрузкам участников;
* **наглядность,** цель которой – способствовать формированию у детей тактических и тактико-технических решений, принимаемых ими в условиях реального общения, особенно в сложных ситуациях.

**Методы:** рефлексия (в начале смены и в конце), стимулирование (поощрение, одобрение, награждение, представление привилегий), проектирование, взаимодействие.

**Контроль за реализацией программы** ведется с применением диагностических инструментов: наблюдения, тестирования, анкетирования, работы с индивидуальной картой ребенка, системного анализа как отдельных дел, так и хода реализации программы в целом.

**5. Основные направления деятельности**

Деятельностный подход требует такой организации деятельности ребенка, при которой происходит его переход в позицию субъекта воспитания и общения, когда задействуется его мотивация к самопознанию и саморазвитию, к активизации его социальной активности. Это предполагает обучение ребенка выбору цели, планирования деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

**Для реализации цели и задач программы используются следующие технологии:** игровая, КТД, проектная; здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, МФР (малые формы работы).

**Основные формы деятельности**: (КТД, игры, конкурсы, спортивные соревнования, проектная деятельность, концертные программы, творческие мастерские, состязательность, трудовые десанты, акции, работа детских органов самоуправления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **направление деятельности** | **характеристика** | **формы работы** |
| ***художественно-творческая*** | особая сфера, в которой формируются художественно-познавательные способности, активизируется творческая самостоятельность детей, развиваются навыки межличностного общения, сотрудничества, сотворчества.  Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности в мышлении и деятельности детей. | * работа творческих студий; * выставки, ярмарки детского творчества; * концертные программы * фестиваль отрядных визиток; * конкурсы пьес, клипов, танцев; * изобразительная деятельность (оформление отрядных уголков, конкурсы рисунков и плакатов, подготовка реквизита к спектаклям и т.д.); |
| ***игровая*** | * позволяет ребенку самоутвердиться, примерить на себя различные социальные роли, сформировать нравственные оценки; * выступает важнейшим фактором объединения детей и взрослых.   Через объединение с трудом, познанием, искусством, спортом, игра обеспечивает необходимые эмоциональные условия для всестороннего гармонического развития личности, оптимальным средством формирования социального опыта ребенка | * интерактивная программа * игровые программы * отрядная игротека; * реализация программы «Стартинейджер!»; * подвижные игры на свежем воздухе |
| ***культурно-досуговая*** | в основе лежит свободный выбор общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил проживания в лагере, толерантности. Это процесс активного общения, удовлетворение потребностей ребёнка в контактах. | * библиотечный час; * просмотр кинофильма; * развлекательные программы * дискотека; * выступления профессиональных коллективов |
| ***спортивно-оздоровительная*** | способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.  Тренируются полезные психофизические качества: ловкость, выносливость, командный дух, сила воли, внимание и т.д | * утренняя зарядка; * динамические часы; * соревнования по лёгкой атлетике, футболу, волейболу, городкам, шахматам, шашкам, бадминтону, настольному теннису и т.д.; * подвижные игры на свежем воздухе; * работа игровых площадок; * спортивные праздники: * плавание, закаливание; * профилактические беседы о здоровом образе жизни; |
| ***развитие детского самоуправления*** | развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, воспитание общественной направленности. Именно оно реализует право каждого на участие в любом деле, предоставляет возможность для проявления себя в различных социальных ролях, что позволяет пережить успех, признание.  Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация». | * тренинги «Мы вместе»; * проектная деятельность; * КТД (разработка и проведения праздников, квестов, конкурсов); |
| ***трудовая*** | вовлечение детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи минимума трудовых навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда. | * бытовой самообслуживающий труд; * общественно значимый труд (уборка прилегающей территории, прополка и полив клумб); * трудовые акции |
| ***образовательная*** | познание нового, неизвестного, практическая реализации тех знаний, которые дала школа, учреждения дополнительного образования, культуры, окружающая среда.  Развитие интеллекта и творческого мышления. | * ежедневные занятия * мастер-классы |

**Ожидаемые результаты**

1. Будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе
2. Будет создана мотивация на получение *конкретного результата* от своей деятельности.
3. Будет сформирована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы.
4. Участники программы научатся делать самооценку своей деятельности, и давать оценку деятельности других.
5. Будет создана модель адаптивной развивающей среды для наиболее полного выявления и развития возможностей самореализации личности ребёнка.

**Социальная значимость**

Происходит формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, направленных на сохранение и укрепления здоровья на основе включения ребёнка в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность. Ребёнок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих.

**6. Механизм реализации программы**

Все мероприятия, реализуемые в рамках программы направлены на создание атмосферы доброжелательного отношения к участникам программы, позволяющей снять физическое и психологического напряжение, накопившиеся за учебный год, а также обеспечить с учетом сохранения уникальности каждого ребенка максимальное его развитие, раскрытие его потенциальных талантов и приобретение им новых компетенций. Программа направлена на объединение участников программы и педагогов, превращение их в команду единомышленников: людей, готовых вместе создавать и творить. Проживая вместе с детьми 14 день – жизнь длительностью в одну лагерную смену, мы постоянно учимся друг у друга, в процессе деятельности совершенствуем наши взаимоотношения, внедряем инновационные формы и методы работы. Всё - от идеи до её реализации - принимается взрослыми и детьми совместно и сообща. В ярких и специфичных формах работы по программе наиболее продуктивно удаётся организовать процесс воспитания, основной целью которого воспитать самостоятельную, ответственную уверенную в себе личность.

**Тематическое планирование смены**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 день*** | ***8 день*** |
| * заезд детей * знакомство с вожатыми * оформление отрядных уголков * введение в программу «Аплодируем талантам» * вечерняя дискотека * ***«Огни Спартака»***   анкетирование детей | * ктд по расписанию * мастер-классы для отдельных отрядов * конкурс рисунков * работа над проектами * подготовка к конкурсу короткометражек * вечернее ***мероприятие «Заходи на Ярмарку!»*** * вечерняя дискотека |
| ***2 день*** | ***9 день*** |
| * оформление отрядных уголков * свободное время вожатых с детьми, знакомство * ***открытие смены «Да здравствуют таланты!»*** * вечерняя дискотека   анкетирование детей | * ктд по расписанию * мастер-классы для отдельных отрядов * работа над проектами * подготовка к конкурсу короткометражек * ***«День Цифры»*** * ***«Конкурс «Вожатый города металлургов»*** * вечерняя дискотека   диагностика и анализ |
| ***3 день*** | ***10 день*** |
| * ктд по расписанию * мастер-классы для отдельных отрядов * введение в проектную деятельность * вечерний ***квест «Таланты?Срочно найти!»*** * вечерняя дискотека   анкетирование детей | * ктд по расписанию * мастер-классы для отдельных отрядов * работа над проектами * подготовка к конкурсу короткометражек * ***«День здоровья»*** * вечерняя дискотека   диагностика и анализ |
| ***4 день*** | ***11 день*** |
| * ктд по расписанию * мастер-классы для отдельных отрядов * определение направления проекта * подготовка к конкурсу поэтического слова * ***открытие Олимпийских Игр «Талантиада»*** * вечерняя дискотека | * ктд по расписанию * мастер-классы для отдельных отрядов * работа над проектами, подготовка к защите * ***конкурс короткометражек «Талант внутри тебя!»*** * вечерняя дискотека   диагностика и анализ |
| ***5 день*** | ***12 день*** |
| * ктд по расписанию * мастер-классы для отдельных отрядов * определение направления проекта, работа над визиткой * подготовка к конкурсу плакатов «Спартак – страна талантов!» * конкурс ***поэтического слова*** * вечернее мероприятие ***«Талантовидение!»*** * вечерняя дискотека   диагностика и анализ | * ктд по расписанию * мастер-классы для отдельных отрядов * подведение итогов смены в отрядах * защита проектов * вечернее ***мероприятие «Таланты на сцене»*** * вечерняя дискотека   анкетирование |
| ***6 день*** | ***13 день*** |
| * ктд по расписанию * мастер-классы для отдельных отрядов * ***конкурс рисунков «Липецк – город металлургов»*** * работа над визиткой проекта, демонстрация результатов * подготовка к конкурсу плакатов «Спартак – страна талантов!» * вечернее ***мероприятие «Стартинейджер!»*** * вечерняя дискотека   диагностика и анализ | * ктд по расписанию * подведение итогов смены в отрядах * подведение итогов смены в лагере * ***закрытие смены «До встречи, Спартак!»***   анкетирование |
| ***7 день*** | ***14 день*** |
| * ктд по расписанию * мастер-классы для отдельных отрядов * ***«Талантливый диктант»*** * флешмоб ***«Мам, пап, я в Спартаке!»*** * конкурс рисунков * работа над проектами * презентация ***плакатов «Спартак – страна талантов!»*** * вечернее ***мероприятие «Сказка в дверь стучится»*** * вечерняя дискотека   тестирование | * сборы отрядов * ***протокол «День Х»*** |

**7. Материально-техническое обеспечение**

1. Актовый зал на 230 мест, костюмерная комната, танцзал

2. ТСО (музыкальная, свето- видео-, фото- аппаратура, микрофоны)

3. Спортивные площадки. Спортивный инвентарь.

4. Оборудованный медпункт, соответствующий требования санитарных правил.

5. Благоустроенные стационарные корпуса.

6. Столовая, пищеблок соответствуют требованиям санитарных правил.

7. Летняя эстрада.

**8. Финансовое обеспечение**

* средства регионального бюджета на организацию отдыха детей (субвенции);
* родительская плата;
* средства от приносящей доход деятельности учреждения;